

1992-08

# Educación cognoscitiva

## Revista Renglones

---

Revista Renglones (1992). "Educación cognoscitiva". En Renglones, revista del ITESO, núm.23. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO.

Enlace directo al documento: <http://hdl.handle.net/11117/1323>

*Este documento obtenido del Repositorio Institucional del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente se pone a disposición general bajo los términos y condiciones de la siguiente licencia:*  
<http://quijote.biblio.iteso.mx/licencias/CC-BY-NC-2.5-MX.pdf>

*(El documento empieza en la siguiente página)*

---

# *Educación cognoscitiva*

El desarrollo cognoscitivo es un campo del conocimiento que surge de la filosofía, la psicología cognoscitiva y la educación. Tiene raíces profundas en el pasado, pero una historia relativamente breve. Este campo se forma a partir de interrogantes sobre la naturaleza del conocimiento humano que la epistemología ha planteado en una tradición centenaria. En las últimas décadas ha surgido un interés creciente en el desarrollo cognoscitivo; es decir, en el estudio de los procesos de pensamiento, de la inteligencia y del desarrollo del conocimiento.

En el presente siglo, la psicología del desarrollo y la psicología cognoscitiva han realizado aportaciones valiosas desde la perspectiva del estudio de la producción de conocimiento y su transmisión sociocultural. Por otra parte, la educación ha jugado un papel importante con la aportación del análisis de las prácticas educativas donde se fomenta el desarrollo de los procesos superiores de pensamiento.

En esta "era de la información" cobra especial relevancia saber sobre los procesos y habilidades de pensamiento y cómo desarrollarlos intencionalmente. En todos los campos del conocimiento humano y de la producción, la información y los nuevos descubrimientos se generan a una velocidad impresionante. Esto implica un reto de adaptación individual y social al que sólo es posible responder a través de un intelecto desarrollado, alerta y crítico.

Podría considerarse que la educación formal debe jugar un papel fundamental para fomentar el desarrollo de personas con un intelecto preparado para enfrentar los retos actuales. Sin embargo, el ámbito escolar presenta un panorama inquietante. Las investigaciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje señalan que los maestros utilizan métodos que afectan la calidad del aprendizaje, haciéndolo repetitivo, mecánico y memorístico, e ignorando los beneficios de la discusión inteligente y de la reflexión. El alumno aprende a memorizar y a repetir -de manera insuficiente- lo que el maestro y los libros dicen; aprende a conformarse y a dejar que otros tomen las decisiones, mientras se merma su curiosidad, su imaginación y, en la misma medida, se afecta la capacidad intelectual de la sociedad a la que pertenece.

Uno de los factores que contribuyen a esta situación es sin duda el énfasis en la transmisión de contenidos programáticos encapsulados, cuya relación con el contexto sociocultural de los alumnos es fortuita o se da por supuesta.

A nivel universitario, el trabajo del maestro con los alumnos debe ir más allá de la mera transmisión de información. Se requiere que el maestro propicie la interacción dinámica entre información, conocimiento y realidad. La información por sí sola puede resultar inútil si se encuentra desvinculada de la realidad y de los conocimientos previos del alumno. El conocimiento significativo se desarrolla cuando el alumno utiliza la información, se involucra con ella, la relaciona con los aspectos del medio

---

en que vive y la recrea en su mente hasta que logra apropiarse del conocimiento en forma particular, única y significativa.

El desarrollo cognoscitivo se ha apoyado en un marco conceptual que estudia y propone modelos acerca del funcionamiento de los procesos cognoscitivos internos, reconociendo el papel fundamental de los factores socioculturales en la conformación de esos procesos. Esta conceptualización implica la resignificación y la transformación de las prácticas educativas, implica tomar en cuenta las maneras de adquirir el conocimiento y los procesos por los que éste se transforma tanto en el alumno como en el maestro. Transformar así la práctica educativa requiere de una verdadera revolución cognoscitiva que debe situarse en cualquier proceso de transmisión sociocultural, de enseñanza-aprendizaje y en la interacción misma entre educador y educando.

El ITESO ha trabajado el campo del desarrollo cognoscitivo tanto a nivel teórico como de investigación y aplicación, tratando de responder a las inquietudes de muchos profesionistas que buscan cómo mejorar su práctica social educativa y contribuir a elevar la calidad del pensamiento, y por tanto, la calidad de vida de nuestra sociedad.

La educación cognoscitiva se apoya en el estudio de los enfoques teóricos del desarrollo cognoscitivo. Al respecto, en este número de *Ren- glones*, Luis Felipe Gómez y Rebeca Mejía Arauz presentan la perspectiva vygotskiana en el desarrollo cognoscitivo, mientras que Antonio Ray explica conceptos y programas básicos para el desarrollo cognoscitivo. La generación de conocimiento nuevo en el campo del desarrollo y la educación cognoscitiva se realiza mediante la investigación de procesos y del desarrollo de habilidades de pensamiento; en esta línea, Eugenio Echeverría explica la importancia de la investigación en la enseñanza del pensamiento, y Anita Nielsen y Olga Ramírez presentan una investigación sobre la relación entre pensamiento y lenguaje.

Entre las repercusiones que surgen del trabajo de investigación se encuentran las siguientes: el mejoramiento de la calidad en las interacciones educativas y el diseño de estrategias de intervención para desarrollar o enriquecer habilidades y procesos cognoscitivos, ya sea a nivel individual, grupal o institucional; la evaluación y desarrollo de programas de índole cognoscitiva; el entrenamiento y supervisión de maestros, educadores o instructores. Algunos de estos aspectos los tocan Rebeca Mejía, Sergio Sandoval y Pablo Luengas en el artículo "La transformación del estilo docente en la universidad", mientras que a nivel de educación preescolar Antonio Ray y Lorena Herrero presentan el enfoque cognoscitivo en la educación de niños pequeños.

El campo del desarrollo cognoscitivo no sólo se circunscribe al ámbito de la educación, mucho más allá de ello, favorece un mayor desarrollo en la transmisión y transformación sociocultural. Así lo muestran Rebeca Mejía Arauz y Alfonso Félix en el desarrollo de un sistema de evaluación de habilidades de pensamiento por computadora, evidenciando la posibilidad de interacción y desarrollo de proyectos interdisciplinarios. ▲